

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>單元ごとの学習内容が「言葉の力」として示され、「言葉」や「情報の扱い方については学習の中で扱うとともに取り立てて学習する教材も設けられ、よく工夫されている。「読むこと」の学習では「てびき」で課題が示され、「たすけ」でヒントが示されていて大変わかりやすい。「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の学習が相互に関連しながら積み上がるように構成されており、たいへんよく配慮されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適している。</p>	
三省堂 15	<p>教科書内の複数個所に読むための方法が具体的に示され、巻末資料には学習活動に関する用語をまとめるなど大変よく工夫されている。考えを広げたり深めたりするヒントを示し、全学年に「情報に関係づける」の単元を設けるなど、情報活用能力を育成するのに極めて適切である。対話を通して自分の考えを深める「こつ」を示すなど、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適している。</p>	
教出 17	<p>教材冒頭に「学びナビ」と「ここが大事」を設定し、学習の構えや視点が示され、総合的に文章の理解力や表現力を高めることができるようよく工夫されている。課題を考えるためのキーワードをまとめて各単元に設け、主体的・対話的で深い学びに適している。「書くこと」の学習では、「題材」「構成」などそれぞれの過程に重点を置いた教材を配置するなど、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	
光村 38	<p>教材ごとのつけたい力が明確に示され、様々な思考法の紹介や汎用的な読みの観点を示すなど、大変よく工夫されている。主体的な学習のために、見通し、課題、振り返りまでの3段階を明確にするなど、極めて優れている。情報活用能力育成のために、独立した単元と2種類の教材を取り上げるなど、学習指導要領の趣旨を極めて生かしている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に極めて適している。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>硬筆，毛筆ともに学びやすさを考慮した簡明な筆使いとなっており，書き方を効果的に学ぶために極めて適している。書く動きを意識させるための類型化や，文字を整えるための知識・技能を系統的に記すなど大変よく工夫されている。単元構成も生徒の発達段階に応じた構成で生徒にとって大変分かりやすい。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用に極めて適している。</p>	
三省堂 15	<p>文字の特徴を理解し，書きかたを学ぶことができる適切な字句が選ばれるなど，工夫されている。具体的な字形例とともに描き方のポイントが示され，生徒にとって分かりやすい。文字に関わる職業人へのインタビューを紹介するなど手書き文字の魅力や効果的に文字を書く必要性について考えられるように工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	
教出 17	<p>毛筆は平易で自然な筆遣いで，学習要素が理解しやすい字句を選んでおり，硬筆も毛筆の学習が生かせる字句を選ぶなど，よく工夫されている。基本紙面にアイコンや手順が示され，教材ごとの学習の流れが理解でき，生徒にとって分かりやすい。何ができるようになるかを系統的・段階的に見通すことができるよう目標を明記するなど，よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用によく適している。</p>	
光村 38	<p>楷書・行書ともに書風を一貫させ，毛筆では平明な字句，硬筆では国語の教科書の文章などを取り上げ，言葉としても美しい字句を選ぶなど，工夫されている。見通しを持って取り組めるよう三つのパートで学習の流れを示されていて分かりやすい。単元構成は生徒の発達段階を考慮しながら段階的に配列されており適切である。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	社会	種目	地理
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>各節では見開きページが導入資料となっており、その節の探求課題を設定している。それぞれの見開きのページで「チェック&トライ」の流れで一単位時間の授業の構成が構造化されており、指導上よく工夫されている。また、章や節の終末にグループ学習などの学習活動がしめされており、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適している。</p>	
教出 17	<p>見開きページの冒頭に学習課題が示され、最後の「確認と表現」でまとめる流れで構成されている。章や節などの末尾にある、「学習のまとめと表現」のページでは、語句の意味の確認や地図や文章の空欄補充などを行うことができ、生徒にとってわかりやすい。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	
帝国 46	<p>世界の各州・日本の各地方ともに、自然環境、文化、産業がバランスよく扱われ、正しい国土理解と偏見に陥らない異文化理解が行えるようになっており指導上極めて適切である。また、章・節・各本文ページそれぞれの冒頭に「章の問い」「節の問い」「学習課題」等の単元を貫く問いが設けられており、学習の見通しが持てるように構造化されているため、生徒にとって極めて分かりやすい。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に極めて適している。</p>	
日 文 116	<p>見開きページでは、「学習課題」と「見方・考え方」が示され、さらに学習課題に対応した「確認」が設けられており、基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を促すように構成されている。また「深めよう」では、学習課題の理解を深めるため、見方・考え方を働かせる問いが示され、指導上配慮されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>世界・日本の一般地図では、国名や主要な都市名、自然地名などの基本的な情報を取り上げ、地域の特徴をとらえやすくするため、「注目したい記号」を示している。また、テーマ図、グラフ、写真等の資料が多く掲載され、歴史的分野や公民的分野を学習する際の地図の活用が説明されており、よく創意工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適している。</p>	
帝国 46	<p>世界の一般図においては、日本の大きさと比較ができたり、同緯度・同経度・同縮尺の日本地図が掲載されたりするなどの配慮が随所に見られ、生徒にとって極めて分かりやすい。また、世界は州別に、日本は地方ごとに構成されており、地域の特徴が偏らず理解ができるよう、それぞれの地域の特徴が分かりやすいように配列が構造化されている。さらに地図活用の技能を身に付けるため「地図活用」コーナーが設けられている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に極めて適している。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	社会	種目	歴史
東書 2	選定委員会意見		備考
	<p>章全体で課題解決的学習ができるように配慮されるとともに、写真やグラフ、地図などに資料を読み取る視点が記されるなど、たいへんよく工夫されている。</p> <p>地理・公民や他教科とのつながりのある内容にマークが付けられるとともに、奇数ページの下に年表スケール、偶数ページの下に学習後の課題が示されるなど、たいへんよく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に極めて適していると考えられる。</p>		
教出 17	<p>単元の初めのタイトルが、学習内容を象徴するような言葉になっていたり、小学校で習った人物の写真にマークが付けられたりするなどよく工夫されている。</p> <p>見開き2ページの最後に「確認」「表現」という2段階の問いが配置され、学習をまとめられるようになっているなど、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>		
帝国 46	<p>「タイムトラベル」でその時代の様子が大判のイラストで示され、様々な時代の特色を探し出す活動がしやすく、よく工夫されている。</p> <p>見開き2ページの最後に「確認」「説明」という2段階の問いが配置され、学習をまとめられるようになっているなど、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>		
山川 81	<p>「地域からのアプローチ」で7都市を取り上げ、地域を通した歴史学習の例が紹介されたり、地図とイラストで各時代の世界がまとめられたりして、工夫されている。</p> <p>本文の文章量が多く、分かりやすい。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>		

<p>日 文 116</p>	<p>「チャレンジ歴史」で、複数の資料から歴史上の出来事や時代の変化について学ぶ課題が示されるなど、よく工夫されている。</p> <p>1単位時間の内容ごとの「学習課題」「見方・考え方」「確認」で見通しをもって学習できるようになっていたり、「深めよう」で深い学びにつながるよう配慮されたりするなど、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は，採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>	
<p>育鵬社 227</p>	<p>「鳥の目で見ると」で時代を大観できるようにするとともに、「虫の目で見ると」で大判の資料を示して時代に興味・関心をもてるようにするなど、工夫されている。</p> <p>見開き2ページのうち、上3分の1と左右3分の1程度が資料やコラムに割かれるなど、工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は，採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	
<p>学び舎 229</p>	<p>章末の「学習のまとめ」では、地図や図版からまとめたり、班や学級で発表したりする活動が示されるなど、工夫されている。</p> <p>巻末に20ページの年表が配置されるなど、工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は，採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	社会	種目	公民
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>単元のまとまりを重視した紙面構成で、対話的な学習活動を促す「みんなでチャレンジ」のコーナーが複数設けられており、題材は中学生にとって身近なものが多く、大変よく工夫されている。資料や図版が豊富に、かつ整理された状態で掲載されており極めて適切である。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に極めて適していると考えられる。</p>	
教出 17	<p>ページの下には学習内容と関連する「SDGs」が表示されており、終章では「私の提案」を作成するなど、全体を通して「持続可能な未来」を意識した学習を進めることができ工夫されている。興味関心を高められる写真、図表が多く使用されており、配置もわかりやすい。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	
帝国 46	<p>実社会に興味をもたせるために臨場感のある資料を導入に使い、イラストを適宜配置しており、学習意欲を高めるのに役立っている。小学校および地理・歴史の学習と関連がある項目については、キーワードを欄外に設け、学習内容を既習事項と関連付け、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>	
日 文 116	<p>見開き左上段に学習課題が示されている。学習課題について考える手助けとなるチャート表などを「シンキングツールマーク」で示しておりよく工夫されている。人権、平和、防災・減災、環境・エネルギー、伝統と文化などについて多様な題材を取り上げている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>	

<p>自由社 225</p>	<p>家族愛，愛郷心，愛国心について見開き2ページを使っており，詳しく学習できるように工夫している。終章に17ページをあて，レポートからプレゼンテーションまでの手順や論文の書き方，ディベートの方法について実践例をあげて扱っている。</p> <p>教材の内容，構成，分量及び使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	
<p>育鵬社 227</p>	<p>安全保障，憲法改正，日本人拉致問題，領土問題について，それぞれ2ページ以上使っており，詳しく学習できるように工夫している。各項の右下に「鉛筆マーク」があり，学習課題に対する自分の考えを表現する課題が設定されている。</p> <p>教材の内容，構成，分量及び使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	数学	種目	数学
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>「基本の問題」には、学び直しができるよう章内で関連する問題の見出し、ページ、問題番号が示されている。巻末には、既習の基本的な知識及び技能を確認できるページがあり、たいへんよく工夫されている。</p> <p>各節において、考えさせたり振り返らせたりしたい内容を示した上で具体的な問題を取り上げる構成になっている。また、「D」マークで示された場面において関連したシミュレーションや動画視聴、他教科の教科書の紙面を見ることができ、たいへんよく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適している。</p>	
大日本 4	<p>導入が丁寧に扱われており、章の内容にスムーズに移行できる流れになっている。また、節の番号ごとに「めあて」が示してあり、この節で何を学ぶのが明確にわかるようによく工夫されている。</p> <p>系統的な構成であり、色使い、レイアウト等、視覚的に捉えやすい印象である。また、「ふり返ろう」では、自己チェックを記入する欄が設けられており、たいへんよく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	
学図 11	<p>「どんなことがわかったかな」には、学習内容を生徒が確認できるポイントが示されており、たいへんよく工夫されている。</p> <p>本文中では、学習の流れの中で自然に出てくる生徒の問いを、側注として「おしえて」で明示し、リンクページ先の「Tea Break」で説明しており、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	

<p>教出 17</p>	<p>「基本の問題」の解き方を振り返ることができる「例題」が提示されており、よく工夫されている。</p> <p>「学びのマップ」では、既習内容との結びつきなどが丁寧にまとめられており、工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	
<p>啓林館 61</p>	<p>「自分から学ぼう編」には、学習した内容の補充的な問題や発展的な問題が掲載されている。また「学びのあしあと」では、取組の日付や自らの理解の状況等を自主的に記録できるように構成されており、たいへんよく工夫されている。</p> <p>QRコードが随所に示され、学習に役立つ情報や参考になる情報を見ることができ、たいへんよく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に極めて適している。</p>	
<p>数研 104</p>	<p>用語の説明が丁寧にヒントやポイントを会話文形式で示してあり、視覚的に捉えやすいレイアウトになっており、たいへんよく工夫されている。</p> <p>巻末の「学びの自己評価」には、学習全体をとおして自己の学びを客観的に振り返ることができるチェック欄が設けられており、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	
<p>日文 116</p>	<p>基本の定着のために、章末に「基本の問題」が設けられており、振り返りができるように、章内の見出しとページ番号が示されており、たいへんよく工夫されている。</p> <p>各章の最初に前学年までの既習内容「次の章を学ぶ前に」があり、基本的な問題を確認できるように構成されており、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	理科	種目	理科
発行者の略称	選定委員会意見		備考
東書 2	<p>Dマーク等により実験・観察の随処でウェブのページが使えたり、「つながる科学」で他教科とのつながりが紹介されたりという内容の特徴がみられ、よく工夫されている。</p> <p>構成・配列では、観察・実験の操作手順が縦に記載され見やすく、目次のところにQRコードがまとめて示されており使いやすい。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>		
大日本 4	<p>観察・実験では、図や写真で分かりやすく説明しており、結果から話し合い活動へ導くよう構成され工夫されている。</p> <p>「暮らしの中の理科」で日常生活とのつながりが示されており、自然災害や防災の内容が充実している。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>		
学図 11	<p>実験の前の話し合い活動「気づき、課題、仮説」の流れが随処に入っており、課題が明確に示され発展の内容につながるよう工夫された構成である。また、有効数字や誤差についての説明も丁寧でわかりやすい。</p> <p>アイデアボードは、ホワイトボードとしても使えるツールで学びの交換に適している。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>		
教出 17	<p>観察・実験の基礎技能が整理されており、多様な実験方法が提示されている。「ハローサイエンス」で日常や、他教科、高等学校へのつながりが意識され工夫された構成になっている。</p> <p>「学習前の私」「学習後の私」で学習による自身の考えの変容を感じられるようになっており、振り返りにつながる工夫がされている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>		

<p>啓林館 61</p>	<p>探究学習的に観察・実験が進むような構成で、実験の課題から仮説・結果・考察の話し合いがサポートされている。また、QRコードと併せて用いることで深い学びへつながるように大変工夫されている。</p> <p>火山噴火や地震の災害に関する項目が写真で示され、SDGsやESDの記載が充実しており、日本や世界の環境保全を意識できるよう大変工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用に極めて適していると考えられる。</p>	
-------------------	---	--

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	音楽	種目	音楽・器楽
----	----	----	-------

発行者の略称	選定委員会意見	備考
教出 17	<p>「学びのユニット」では教材ごとに学習する題材名や音楽の要素が記され、見通しをもった学びができるように工夫されている。「まなびリンク」のQRコードにより、教科書に沿って基礎から補充発展までの学習を主体的に行うことができるように工夫されている。音楽文化の共通性と固有性を考えるように設定されたページがあり、様々な音楽を理解するために協働的な学習を通して音楽に関わる言語表現力を伸ばすように工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用に極めて適していると考えられる。</p>	
教芸 27	<p>学習内容をまとめた表では，見通しをもって学習に取り組める工夫がされている。学年に応じたテーマを設け，音楽と生活や社会，文化との関わりや価値を意識して考え，視野を広げられるように内容や楽曲が選択され，興味関心を促すような資料が掲載されている。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	美術	種目	美術
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意知識・技能見	備考
開隆堂 9	<p>巻末の知識・技能の習得を助ける資料ページが充実しており，造形的な見方・考え方などを培うことができるようになっている。また，それぞれの単元に学習のポイントが示されたり，双葉マークに発送や構想のヒントが示されたりしており，生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>各領域の初めに扉ページを設け，学習の見通しをもたせたり美術を学ぶ意義を感じさせたりする構成になっている。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	
光村 38	<p>各題材で生徒の制作過程を詳しく紹介したり，書き込みができるトレーニングペーパーが閉じこまれていたりして，主体的に学習に取り組めるようよく工夫されている。QRコンテンツ内の参考作品も充実していて授業で活用しやすいものとなっており，指導上適切である。</p> <p>各題材は「表現」と「鑑賞」の目標が示さてており，相互を関連付けながら指導できるようによく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>	
日本文 116	<p>各題材で身に付けたい目標が3観点で明示されていたり，造形的な見方・考え方の視点が示されていたりして，学習指導要領の趣旨を極めて生かしている。また，主題の生成のための発想・構想のヒントが随所に掲載されており，生徒が主体的な学習に取り組めるよう大変よく工夫されている。</p> <p>3年間の発達段階を踏まえ系統立てられた題材が3分冊で構成されており，極めて適している。</p> <p>内容の特徴・表現，構成・配列及び分量，使用上の便宜等を総合的に検討した結果，この教科書は採択地区全体の使用に極めて適していると考えられる。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	保健体育	種目	保健体育
----	------	----	------

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>課題を解決するために資料を見る箇所が分かりやすく示されており、考えながら知識が定着するよう工夫されている。単元ごとの目標が明記されていることと「見つける」という導入があることにより学習内容ははっきりとし、主体的な学習を深めやすくなっている。また、各単元の「広げる」では、学習した内容を実生活につなげやすいよう工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に極めて適していると考えられる。</p>	
大日本 4	<p>「学習のまとめ」では、重要な言葉がまとめられており、ウェブサイトですべての問題ができるよう工夫されている。単元ごとに目標が明記されていることと、「つかもう」という導入があることにより、学習内容ははっきりとし、主体的な学習に取り組みやすい工夫がされている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	
大修館 50	<p>「学習のまとめ」では、本時の内容を確認できるとともに、自分の生活を振り返ったり、考えたりするよう工夫されている。章のまとめでは観点別に問題が分けられており、分かりやすく工夫されている。また、Q&A健康相談コーナーやリラクゼーションの方法などが紹介されており、実生活に生かしやすいよう工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	
学研 224	<p>「まとめる・深める」では、授業で習った知識を生かし、学習のまとめや振り返りが行いやすいよう工夫されている。単元ごとに目標が明記されていることと、「課題をつかむ」という導入があることにより、学習内容ははっきりとし、分かりやすい。また、「情報サプリ」や「探求してみよう！」というコーナーが設けられ、学んだ内容が実生活につなげやすくなっている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	技術家庭	種目	技術家庭
----	------	----	------

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>豊富な写真資料やQRコードを用いて、実習で必要な基礎的・基本的な知識や技能を確認することができ、また、「技術の工夫」「生活メモ」で生活における問題解決に、「私の工夫」等で生徒が主体的に取り組みやすいように大変よく工夫されている。</p> <p>小学校の内容との関連性を高めるため指導の順番が工夫され、導入、展開、まとめて見開き1ページでまとめられ極めて分かりやすい。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に極めて適していると考えられる。</p>	
教図 6	<p>重要語句が色付けされ、基礎的・基本的な知識を押さえやすいように配慮されており、よく工夫されている。「話し合ってみよう」「考えてみよう」「やってみよう」等、生徒が主体的に取り組むことができるようによく工夫されている。</p> <p>文字が大きく、濃いため見やすく、また、各ページが「見つける」→「学ぶ」→「振り返る」と分かりやすく構成されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>	
開隆堂 9	<p>実物大の写真やイラスト、QRコードを使用し、視覚的に理解しやすいように配慮されている。「参考」という見出しで資料が掲載されており、補充的な学習につながるよう工夫されている。</p> <p>ページ右上に道具等の写真を紹介した爪見出しが付いていたり、教科書の重さにも配慮し軽く作られたりと工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	英語	種目	英語
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>効果的な学習方法が身につくように、英語学習のポイントを押さえる「学び方コーナー」を設定し、学年、学期、単元ごとにゴールを明示して目標と評価の一体化が図られており、たいへんよく工夫されている。</p> <p>巻末には全学年の4技能5領域ごとのCAN-DOリストが掲載され、よく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用によく適していると考えられる。</p>	
開隆堂 9	<p>各単元のScenesでは、聞く・話す・書く活動が設定されており、それらを用いて表現の導入ができるよう工夫されている。Thinkで理解を深めた後にRetellで本文内容の要点をとらえ再現し、Interactでは、知識を活用しながら自己表現ができるよう工夫されている。</p> <p>巻末には、4技能5領域ごとのCAN-DOリストが掲載されており、切り離して活用できるアクションカードも掲載され工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	
三省堂 15	<p>各単元においてGETで習得した知識をUSEのRead, Speak, Writeなどで活用できる。Take Action!では日常の場面が取り上げられ、ロールプレイなどの活動を通じて即興でのやり取りができるようたいへんよく工夫されている。</p> <p>巻末には日常生活についての表現活動に活用できる「いろいろな単語」が掲載されており、たいへんよく工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に極めて適していると考えられる。</p>	

<p>教出 17</p>	<p>各単元が3つのPartで構成されていて、その後にReview, Task, Grammarで語彙や文法事項の定着が図られるよう工夫されている。Taskでは、話す・書く活動へ統合的に活動が行え、Projectでは思考・判断を加え、協働的に課題が達成できるよう工夫されている。</p> <p>巻末には全学年のCan-Do自己チェックリストが掲載され、活動用カードの付録や復習用赤シートが綴じられており工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	
<p>光村 38</p>	<p>各Unitの右ページには、学んだ文法事項についての聞く・話す・書く・活動が設定され工夫されている。各単元末には深い学びを通じて思考・判断・表現の力をつけるためのGoalが設定されており、工夫されている。</p> <p>巻末には表現活動に活用できるActive Wordsが配置され、該当学年のCAN-DOリストの掲載もあり工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	
<p>啓林館 61</p>	<p>Unitの目標、Partの目標を明示し、生徒が何ができるようになるかを意識しながら、主体的に学習がすすめられるよう工夫されている。Express Yourselfでは、5領域を統合的に扱えるよう活動の設定が工夫されている。</p> <p>表現活動に活用するために、各PartのTool Boxや巻末のWord Boxに語彙表現が配置され工夫されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適していると考えられる。</p>	

令和3年度使用中学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	特別の教科	種目	道徳
----	-------	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>題材末に、題材から考える問いと自分のこととして考える問いが示されている。また、体験的な学習を取り入れた学習ができる「Action」があり、生徒は主体的に自分の考えを交流することができる。</p> <p>巻末に「心情円」や「ホワイトボード用紙」があり、話し合い活動が行いやすくなっている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	
教出 17	<p>題材末に、「学びの道しるべ」があり、自分の考えを広げ深める手掛かりが示してある。全学年に役割演技を取り入れたり、日々の体験を想起して話し合ったりする教材が取り上げられている。</p> <p>全学年を通して、複数の教材で一つのテーマに迫ることができるようにユニットが組まれている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	
光村 38	<p>「考えよう」で目当てに迫った後、「見方を変えて」で多面的・多角的に考えられるように工夫されている。いじめや情報モラルなどの現代的な課題に主体的に取り組むことができる題材が示されている。</p> <p>1年間を3つのシーズンに分け、複数の教材で一つのテーマに迫ることができるようにユニットが組まれている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	
日 文 116	<p>題材末の「考えてみよう」に、題材に照らし合わせながら考える問いと、これからの自分にどう生かせるかを考える問いがあり、考えを深められる。国や郷土の伝統や文化にかかわる題材も多く、生徒が関心を持って題材を読むことができる。</p> <p>全学年を通して、複数の教材で一つのテーマに迫ることができるように連続で示されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	

<p>学 研 224</p>	<p>題材末に、考えを広げ、多様な見方を促すための「考えよう」の問いが設けられ、生徒が意欲的に考える仕掛けとなっている。先人から現代人まで、様々な分野で活躍している人に生き方に触れる教材が全学年に配置されている。</p> <p>学年ごとにテーマが設定され、複数教材でユニットが構成されている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	
<p>廣あかつき 232</p>	<p>判断に迷ったり考えさせられたりする題材が多く、題材末に示してある「考える・話し合う」に沿って話し合い活動を活発に行うことで自分の考えを深めることができる。また、題材末の名言も生徒の心に響くものであり、感動を味わうことができる。</p> <p>教科書と別冊「道徳ノート」で構成されており、ノートは学習の記録および資料として活用できる。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に極めて適している。</p>	
<p>日 科 233</p>	<p>題材末にある「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」により、多面的な考え方を促すことができる。考えや視野を広げる「もっと知りたい」も資料として活用できる。</p> <p>内容項目ごとに題材が配列されており、生徒にとってわかりやすいものとなっている。</p> <p>内容の特徴・表現、構成・配列及び分量、使用上の便宜等を総合的に検討した結果、この教科書は採択地区全体の使用に適している。</p>	